

УДК 364.6

Р.Т. ВАХИТОВ

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа, Россия;
e-mail: rammssa@yandex.ru

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ**

**SOCIAL REHABILITATION OF CHILDREN
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE REPUBLIC OF
BASHKORTOSTAN: STATUS AND TRENDS**

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, проводится социологический анализ различных мероприятий, направленных на их социализацию и самореализацию на примере Республики Башкортостан.

Abstract: this article discusses topical issues of social rehabilitation of children with special educational needs, provides a sociological analysis of various activities aimed at their socialization and self-realization on the example of the Republic of Bashkortostan.

Ключевые слова: социальная реабилитация, дети-инвалиды, инклюзивное образование

Keywords: social rehabilitation, disabled children, inclusive education

Мощный процесс гуманизации социальных отношений, возникающий во всем мире, определяет новое направление социального отношения к детям с особыми образовательными потребностями (ООП). Создание благоприятных условий для успешного развития ребенка, его образования, воспитания, социальной реабилитации, интеграции и адаптации относится к одной из важнейших социальных задач во всех развитых странах.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые нуждаются в создании особых условий при их воспитании и обучении. Такие дети также нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи. К детям с особыми образовательными потребностями обычно относят следующие категории: дети-инвалиды (дети с физическими, психическими, интеллектуальными, соматическими нарушениями и др.); дети с отклоняющимся поведением (дети с девиантным и делинквентным поведением); дети с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии.

В Республике Башкортостан, как в целом по России и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей особыми образовательными потребностями. По данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на сентябрь 2020г. в Республике Башкортостан насчитывается 17590 детей-инвалидов (таблица 1) [1]. Это один из самых высоких показателей по Приволжскому федеральному округу. При этом дети-инвалиды в возрасте от 0

до 3-х лет составляют 9,74%, что на 2,04% выше показателя по Российской Федерации (700015 детей-инвалидов – 7,7%).

В настоящее время в республике насчитывается 29206 детей с особыми образовательными потребностями [2]. В 2019 году действовало 658 групп комбинированной, общеразвивающей и компенсирующей направленностей, где воспитывалось 13273 детей, среди которых детей с особыми образовательными потребностями – 10732 (80,8%), детей-инвалидов – 2541 (19,2%). В инклюзивных школах проходят обучение 22040 детей с ООП и 3968 детей-инвалидов. Всевозможные формы инклюзивного образования использованы в 51% школ республики [3].

Таблица 1

**Численность детей-инвалидов по возрастным группам
на 2017-2020 гг.**

Территория	Год	Всего	0-3 лет		4-7 лет		8-14 лет		15-17 лет	
			Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %
Республика Башкортостан	2020	17590	1714	9,74	4550	25,87	7946	45,17	3380	19,22
	2019	17178	1877	10,93	4321	25,15	7661	44,60	3319	19,32
	2018	16660	2020	12,12	4096	24,59	7417	44,52	3127	18,77
	2017	15973	2065	12,93	3865	24,20	7143	44,72	2900	18,16
Российская Федерация	2020	700015	53906	7,70	154299	22,04	347892	49,70	143918	20,56
	2019	688023	58980	8,57	155408	22,59	335160	48,71	138475	20,13
	2018	670086	61790	9,22	155490	23,20	323360	48,26	129446	19,32
	2017	651122	65044	9,99	154391	23,71	310990	47,76	120697	18,54

Приведенные данные показывают динамический рост детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов среди детского населения Республики Башкортостан и России. Следовательно, инвалидность, как социальное явление, становится проблемой не только родителей, а всего общества. Продолжающееся снижение медико-социальных средств российского общества, ухудшение экологической ситуации говорит о том, что в ближайшие годы тенденция к увеличению детской инвалидности останется прежней.

В то же время, проблема социального исключения детей с особыми образовательными потребностями, как особого элемента социальной структуры общества остается очевидной, приобретая особый смысл в Республике Башкортостан в условиях дезинтеграции социальных систем, институтов и экономического кризиса. Острота проблемы связана, с одной стороны, с увеличением количества детей с инвалидностью, а с другой – плохой деятельностью режима их социальной поддержки.

Реабилитация детей с особыми образовательными потребностями в Республике Башкортостан представляет собой комплекс государственных, медицинских, психологических, социально-экономических, педагогических, производственных, бытовых и других мероприятий. В настоящее время в республике имеется опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях государственных коррекционных образовательных

учреждений регламентирована государственная программа "Доступная среда в Республике Башкортостан", принятая Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года №463, отрегулированы способы повышения количества денежных средств, предоставляемых на развитие инклюзивного образования, имеется опыт осуществления международных и межрегиональных проектов в сфере инклюзивного образования, осуществляется ведомственный контроль его качества [4].

Особое место в структуре инклюзивного образования занимает Республиканский центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Республики Башкортостан, в состав которого входит психолого-медико-педагогическая комиссия, каждый год обследующая примерно 40 тысяч детей в возрасте от 0 до 18 лет. В Республике Башкортостан с 2018 года осуществляется экспериментальный проект "Детский сад – школа – ссуз – вуз" по созданию непрерывного инклюзивного образования учащихся с особыми образовательными потребностями. Для оказания реабилитационных услуг детям-инвалидам, детям с ООП, в системе социальных служб республики функционируют 5 государственных бюджетных учреждений – реабилитационные центры для детей и подростков в городах Белорецк, Кумертау, Нефтекамск и Уфа [3].

В 2019 году впервые был реализован национальный проект «Образование». Участие в данном проекте позволило в 22 образовательных учреждениях организовать универсальные безбарьерные условия и приобрести специальное оснащение для детей с нарушениями зрения опорно-двигательного аппарата и слуха, а в 12 коррекционных образовательных учреждениях модернизировать материально-техническую базу на сумму примерно 50,3 млн. рублей.

В Республике Башкортостан проблема повышения эффективности социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в виду ее актуальности, широко разрабатывается. Основная цель механизма и стратегического направления на 2020-2025 годы социально-реабилитационной работы – обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.

Разработана «Концепция развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы». Одной из главных целей данной программы является приспособление, адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями к социальной реальности, что служит, пожалуй, наиболее возможным условием нормального функционирования общества. Благодаря реализации данной концепции выпускники образовательных учреждений с особыми образовательными потребностями и инвалидностью смогут достичь высокого уровня развития социальных компетенций, будут готовы к полноценному участию в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и общественной деятельности в соответствии с психофизическими

возможностями и индивидуальными особенностями. Одной из важных задач Правительства Республики Башкортостан является повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов.

Социальная реабилитация, как конечный результат, предполагает достижение ее главной цели, когда ребенок, имеющий особые образовательные потребности, после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях, вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности.

Список использованной литературы:

1. Численность детей-инвалидов по возрастным группам в разрезе субъектов РФ на 2017-2020 г. [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов». URL: <https://sfri.ru/chislennost-detei/chislennost-detei-po-vozzrastu?territory=1> (дата обращения: 02.11.2020).

2. Характеристика системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Республике Башкортостан на 23.10.2019 г. [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Республики Башкортостан. URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/251212/> (дата обращения: 02.11.2020).

3. Постановление правительство Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 [Электронный ресурс]: «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020 - 2025 годы» URL: <http://docs.cntd.ru/document/570817189> (дата обращения: 02.11.2020).

4. Постановление правительство Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года №463 [Электронный ресурс]: «Об утверждении государственной программы Доступная среда в Республике Башкортостан» URL: http://ishmbuoo.narod.ru/docs/dostupnayasreda/postanovlenie_pravitelstva_rb_ot_31.10.pdf (дата обращения: 02.11.2020).